

Enfoque de aprendizaje: Trabajar con los números del 1 al 5

Este módulo brinda a los niños experiencias para contar de memoria hasta 5, luego hasta 10, contar hasta 5 objetos en un grupo, reconocer de manera instantánea (subitizar) hasta 5 objetos en un grupo y reconocer y leer símbolos numéricos del 1 al 5.

Contar de memoria del 1 al 5, luego del 1 al 10

Los niños practican diciendo los números en orden del 1 al 5, luego del 1 al 10.

Contar hasta 5 objetos en un grupo

Muchos niños comienzan la escuela ya sabiendo contar. Sin embargo, para desarrollar una buena comprensión de número como cantidad, los niños debe encontrar cantidades de diferentes maneras. Se requiere de habilidades para contar antes de avanzar a conceptos de número más complejos como la suma y la resta.



Anime a su niño a contar el número de platos, servilletas, vasos y tenedores (hasta cinco) que utilizan al poner la mesa. En la tienda, pídale a su niño que cuente las frutas o vegetales (hasta cinco) que usted coloca en su carro de compras.



El *ORIGO Big Book: How Many Animals?* se utiliza para introducir el conteo de 1 a 5 en un grupo.

Subitizar hasta 5 objetos en un grupo

Subitizar significa reconocer visualmente el número total en un grupo sin contar los artículos en el grupo uno a uno. Esta habilidad es muy importante para las estrategias de suma y de resta que aprenderá en primaria.



En una baraja de cartas, tome una carta que represente las cantidades del uno al cinco. Utilícelas para jugar juegos como go fish y memory con su niño para ayudarle a reconocer cantidades al verlas.

Reconocer y leer numerales del 1 al 5

Para que los niños comprendan lo que representa un número, ellos deben primero estar familiarizados con el aspecto de cantidad del número. Esto sigue una progresión natural de contar objetos, ver cantidades pictóricas, reconocer arreglos de puntos para unir eventualmente estas cantidades al símbolo numérico o numeral.

Por favor ayude enviando lo siguiente:

Revistas adecuadas para niños, catálogos, etc.